

*Aikuiskasvatuksen Tutkimusseuran  
juhlaseminaari 14.12.2020  
80 vuotias*

**Karin Filander**  
**Tampereen yliopisto**



# Tutkimusseura ATS "meisyyden" rakentamisen tilana

- mitä "aikuiskasvatus" on ja mihin se tekijöitään velvoittaa?
- Minkälaisena historiallisena kertomuksena "aikuiskasvatus" on kehittynyt?
- Luoko se yhteisöllisyyttä, ja jos, kenelle ja minkälaista?
- **Aikuiskasvatus** sivistyksen, talouden, politiikan ja markkinoiden risteysasemalla –  
millainen kehys hallitsee aikuiskasvattajien mielenmaisemaa?

# Aikuisuuden kasvun, koulutuksen, kasvatuksen ja kehittämistyön KILPAILEVAT DISKURSSIT - kilpailevien intressien ja koulutusmarkkinoiden kenttä - VALTA-JA VASTADISKURSSIT



Elinikäinen oppiminen vai elinikäinen kasvatus? Bildung, vapaa sivistystyö vai elinikäinen kasvu moraalisubjektiksi?



Aikuiskasvatusta, koulutusta, valistusta, ohjausta, elämänhallintaa, opinnollista kuntoutusta, tietoisuustaitojen valmennusta vai sosiaalipedagogiikkaa?



Henkilöstökoulutusta, valmennusta, ammattikasvatusta vai HRD - henkilöstövoimavarojen kehittämistä ja johtamista?

**Koski, Leena & Filander, Karin**

**Aikuiskasvatuksen jaettu kertomus: yhteisen hyvän tulkintoja**

Teoksessa **Filander, K. & Vanhalakka-Ruoho, M. (toim.) (2009) Yhteisöllisyys liikkeessä**. Aikuiskasvatuksen 48. vuosikirja. Helsinki: KVS. 121 – 156



# Aikuiskasvatus on kaiken kasvatuksen lailla luonteeltaan moraalinen projekti

(Koski & Filander 2009, 2013)

- ▶ Syytä kysyä, miten ja minkälaisia merkityksiä ja tarkoituksia kansansivistykseen / aikuiskasvatukseen / elinikäiseen oppimiseen on eri aikoina liitetty?
- ▶ **minkälainen yhteisyyden symboli** aikuiskasvatus voi olla ajassa,
- ▶ jossa uusliberalistinen politiikka ja moraalit määrittävät ihmisyyden yrittäjyydeksi SEKÄ yksilön yhteiskuntasuhteen kilpailuksi menestyksestä, tuottavuudesta, vaikuttavuudesta ja innovaatioista

# Kertomukset "meistä" ovat sosiaalisen luomisen symbolisia tekoja


(Jameson 1986; ks. Koski & Filander 2009)

- "Me" kerromme "meidän" yhteisyyttämme toisillemme
- Yhteisöä tai yhteisöllisyyttä ei ole ilman kertomusta siitä, **ketkä "meihin" kuuluvat ja ketkä eivät**, mistä tulemme, mihin olemme menossa ja mikä meitä yhdistää
- **Kertomukset ovat luonteeltaan moraalisia**. Niissä asetetaan oikea ja väärä, hyvä ja paha, toivottu ja torjuttava. **Ne ovat myös myyttisiä ja historiallisia** ja niitä käytetään oikeuttamaan yhteisön pyrkimykset



# Vapaa Kansansivistystyö - Aikuiskasvatus

- Historiallisilta juuriltaan aikuiskasvatus kiinnittyy yhteen modernin ”suurista kertomuksista”
- Kansan sivistämisen aate sisältää uskon siihen, että sivistystä lisäämällä kansakuntien elämä edistyy, yksilöiden elämä tulee rikkaaksi ja syvälliseksi ja valtiot edistyvät ja vaurastuvat



# Modernin suuri kertomus ja sen kaksi ideaalia (Lyotard)

- tiedon lisääntyminen vapauttaa ihmiset niin sisäisistä kuin ulkoisista kehittymisen esteistään, jolloin ihmisten ajateltiin voivan vapautua sekä luonnon että yhteiskunnallisten pakkojen aiemmin asettamista kahleista.
- tiedon ja tieteen avulla yhteiskunnat kehittyvät yhä paremmiksi moraalisesti, taloudellisesti ja sosiaalisesti
- Usko jatkuvaan edistykseen



# Hallinnan teorian produktiivinen valta

(Foucault 1983)

- Aikuiskasvatus yhdistyy sisäisen kasvun ja ulkoisten olosuhteitten muuttamisen problematiikkaan
- Se perustaa pyrkimykseen **luoda halu, joka haluaa haluttavaksi annettua**, jotka syntyvät samanaikaisesti.
- Kyse produktiivisesta vallasta, jota käytetään suostutellen ja jolla yksilöt sitoutetaan suorittamaan yhteiskunnallisen hallinnalle välttämättömät ja sen tarpeiden vaatimat, itsen muuttamisen muokkaamisen teot.
- Ideaalimallissa **yksilö asettuu dialogiin yhteisöllisten vaatimusten kanssa, löytää ne omikseen ja sitoutuu niihin omalla halullaan** ja omilla päätöksillään



# Kansansivistys / aikuiskasvatus asettuu modernisaation ytimeen

- ▶ Aikuiskasvatus saa yksilöt haluamaan sitä, mikä on välttämätöntä: tulla aikuiseksi, subjektiksi - vallan muoto, joka alistaa ja tekee kohteeksi
- ▶ ja aikuisuus asettuvat modernissa sivistyksen ja edistyksen **vapauttavasta aspektista kertovien kertomusten sisällä uudennlaisiksi hallinnan mekanismeiksi**, vapaus ja alisteisuus ovat yhtä

(Koski & Filander 2009)

# YKSI EHDOTUS:, Vauraus ja sivistys yltäkyläisyyden ajan jälkeen

Salonen, Arto. O. & Joutsenvirta, Maria (2018)

Lähtökohdaksi ja kehykseksi

**jälkimaterialistiset arvot** Aikuiskasvatuksen ytimeksi paluu sivistyksen ydinkäsitteeseen ja lähtökohdaksi **sivistyskäsitys**, joka ottaa materialististen arvojen sijasta jälleen aikuiskasvatuksen lähtökohdaksi **jälkimaterialistiset arvot**

- **Voiko suomalaista aikuiskoulutuspolitiikkaa ohjata jälkimaterialistiset arvot** talouden kilpailukyvyn jatkuvan kiihdyttämisen sijasta?
- **Millä ehdoilla muutos kohti jälkimaterialistisia arvoja vois olla mahdollista?** (Silvennoinen Aikuiskasvatus 2/2018)

# ARVOJEN "hiljaiNEN vallankumoUS" – KOHTI "jälkimaterialistisia arvoja"?

- MITÄ TARKOITTAÄ MUUTOS KOHTI TÄYDEMPÄÄ IHMISYYTTÄ?
- ITSEKOROSTUKSESTA ITSENSÄ YLITTÄMISEEN?
- OMAA AINEELLISTA HYÖTYÄÄN MAKSIMOIVA

## ➤ "HOMO ECONOMICUS"?

**Ekologiset taloustieteilijät:** *"talous on aina alisteisessa suhteessa sekä luontoon että yhteiskunnan arvoihin ja normeihin"*

*-"taloustiede on oikeudenmukaisuus- ja moraalifilosofian alalaji"*

# Jälkimaterialistiset arvot:

- **Riittävyys** ja yhteisöllisen jakamistalouden nousu
  - Yhä pienemmillä ansioilla eläminen
- **Tyytyväisyys** keskeisenä hyvinvoinnin tekijänä
  - Hyvinvoinnin ekologiset ja sosiaaliset tekijät versus aineellinen vauraus-ajattelu
  - Digitalisaatio ja tekoäly voivat mahdollistaa jakamisen ja yhteisvauraudet (commons)
- **Myötätuntoisuuden kasvu** suhteessa kaukanakin asuviin ihmisiin

# Jälkimaterialistiset arvot ja sivistysnäkemys:

- Haetaan **moninäkökulmasta** vastausta viheliäisiin ongelmiin ja haasteisiin
- **Viheliäisten ongelmien** negatiivisten kehityskulkujen kääntäminen
- **Tarvitaan sivistystyötä ja aikuiskasvatusta** – miten omaksutaan kokonaisvaltaisesti vastuullinen maailmankuva?
- Miten **myötäelämisen avulla** tunnistetaan oman kulutuksen jäljet toisella puolella maailmaa?
- Miten lisätään **yhteistä hyvää ja ihmistenvälisyyttä** ja kohtaamisten voimaa?
- Miten astutaan työelämäkelpoisuutta korostavan sivistysnäkemysen yläpuolelle?
- Miten vahvistetaan ”**planetaarista identiteettiä**”?

# Yhteiskunnallisen mielikuvituksen metodi

## ➤ **Rohkea tulevaisuusajattelu**

➤ Arkiset valinnat siitä, keitä ihmiset kokevat olevansa ja mitä he pitävät tärkeänä?

➤ **Faktoihin** perustuvaa, mutta silti vapaata ja assosiativista ratkaisujen hakemista

➤ Miten kurkotetaan tavanomaisuuksien yli?

➤ Miten etäännytetään hetkellisesti tutusta ja itsestäänselvästä?

➤ **Miten herätetään toivoa** uudenlaisista elämänratkaisuista?

# Kuluttajakansalaisuuden ideaalit

- **Hyödykkeenä olemisen kokemus** – kansalaisuus on kuluttajuutta, markkinoiden kohteena olemista
- **Olemme vieraantuneet elämän ydinkysymyksistä** ja pyrimme vain materiaalisen hyvän maksimointiin
- **Kyltymätön kuluttajan** halujen tyydyttäminen – joka ei tee onnelliseksi
- Elämän merkityssisällöt ovat köyhtyneet – elämän ekologiset edellytykset ovat katoamassa
- **Havaintokykymme on kaventunut** – tienaamiseen, suorittamiseen ja kuluttamiseen kaventunut ihmiskuva edistyksen ihanteena



# Millasta voisi olla ihmisen mittainen elämä?

- **Rohkeutta** kohdata erilaisuus
- **Aika** nähdään rahaa arvokkaamana – apuna digitalisaatio ja tekoäly
- Rohkeampi läsnäolo
- **Verkottunut maailmankansalaisuus** ja planetaarinen identiteetti
- Tekemisen laatu korvaa tekemisen määrän
- **Uudenlaiset keinot yhteiskunnan osallisuuteen** – työtä on kaikki se, mikä tuottaa yhteistä hyvää
- **Viheliäisistä ongelmista tehdään mahdollisuuksia** – jätteistä ei enää puhuta vaan kaikki materia kiertää ja mielletään raaka-aineeksi
- **Kestämätön kulutus tehdään kalliiksi** - jakamistalous

# Myönteiset hyvinvointikokemukset

- **Oma etu ja yhteinen hyvä** eivät ole ristiriidassa
- Aineellisen vaurauden maksimoinnista **sosiaalisiin vaurauksiin**
- Arvokkaan tarkoituksen tavoittaminen omalle elämälle – **oman elämän liittäminen johonkin itseä suurempaan**
- Hyvä elämä, hyvinvointi ja kestävä kehitys
- Tunnistamme paremmin elämää kannattelevia arvokkaita tarkoituksia
- **Tulevaisuutta rakennetaan aktiivisesti ja sitä otetaan haltuun**
- Muodostetaan tietoisesti eri näkökulmia yhdistävää **poikkitiedollista kokonaiskäsitystä todellisuudesta**

# Millaista aikuiskasvatusta tarvitaan juuri nyt? (kysely helmikuu/2020, Filander)

- Esimerkkejä:
- Kasvatusta **kriittiseen lukutaitoon ja ajatteluun**, mutta lisäksi useat aikuiset tarvitsisivat ohjausta tunnetaitoihin, omien ja muiden tunteiden tunnistamiseen ja tunteiden säätelyyn –se voisi lisätä **erilaisuuden ja monimuotoisuuden ymmärtämistä**
- Nykyään aikuisuuteen kuuluu enemmän oman identiteetin hakemista ja epävarmuutta – tämä **identiteetin etsiminen** tulisi ottaa aikuiskasvatuksen keskiöön nopeasti muuttuvien työelämän kuvioiden keskellä
- Aikuisena sisälläni on edelleen se pikkutyttö ja nuori aikuinen – nämä kaikki kerrokset löytyvät minusta edelleen – siksi tässä ajassa tarvitaan **henkistä kasvua tukevaa, moraalisivistystä vahvistavaa, sosiaalista omaatuntoa ja ekologista sivistystä** tukevaa aikuiskasvatusta **eli perusasioita** – ja tietysti myös ammatillista täydennyskoulutusta, tietoja, taitoja ja täsmäkoulutusta
- Aikuistuminen tarkoittaa **kasvun jatkumista ja särmien hioutumista ja kokemuspohjan laajentuessa myös suvaitsevuuden lisääntymistä** – aikuisuuteen liittyy kipuilua, elämänhallintaa, rapistumista tai siihen havahtumista, jolloin huomaa terveyden merkityksen, elämän rajallisuuden ja omasta terveydestä huolehtimisen merkityksen – **aikuistuminen tarkoittaa luopumista, kriisejä ja niistä selviytymistä** erilaisin tavoin ja jatkuvasti ajan haasteiden kohtaamista

# Lähteitä:

- ▶ **Koski, L. & Filander, K.** (2009) Aikuiskasvatuksen jaettu kertomus: yhteisen hyvän tulkintoja Teoksessa Filander, K. & Vanhalakka-Ruoho, M. (toim.) (2009) Yhteisöllisyys liikkeessä. Aikuiskasvatuksen 48. vuosikirja. Helsinki: KVS. 121 – 156.
- ▶ **Filander, K.** (2012) Discursive turns from 'Bildung' to managerialism. Memory-work of the Finnish adult education generations. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, RELA, Vol. 3 No 2, 2012. pp.135-153. ks. <http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384rela.2000-7426.201232/rela0073/rela0073.pdf>
- ▶ **Koski, L. & Filander, K.** (2013) Transforming causal logics in Finnish adult education: historical and moral transitions rewritten. International Journal of Lifelong Education. Sep/Oct 2013, Vol. 32 Issue 5, p583-599. ks. [http://www.uta.fi/edu/opiskelijaksi/paavalinta/elo/aineisto/A6\\_Koski\\_Filander.pdf](http://www.uta.fi/edu/opiskelijaksi/paavalinta/elo/aineisto/A6_Koski_Filander.pdf)